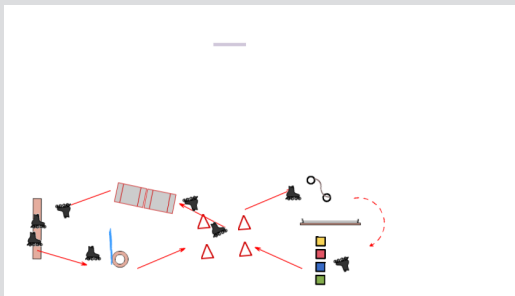
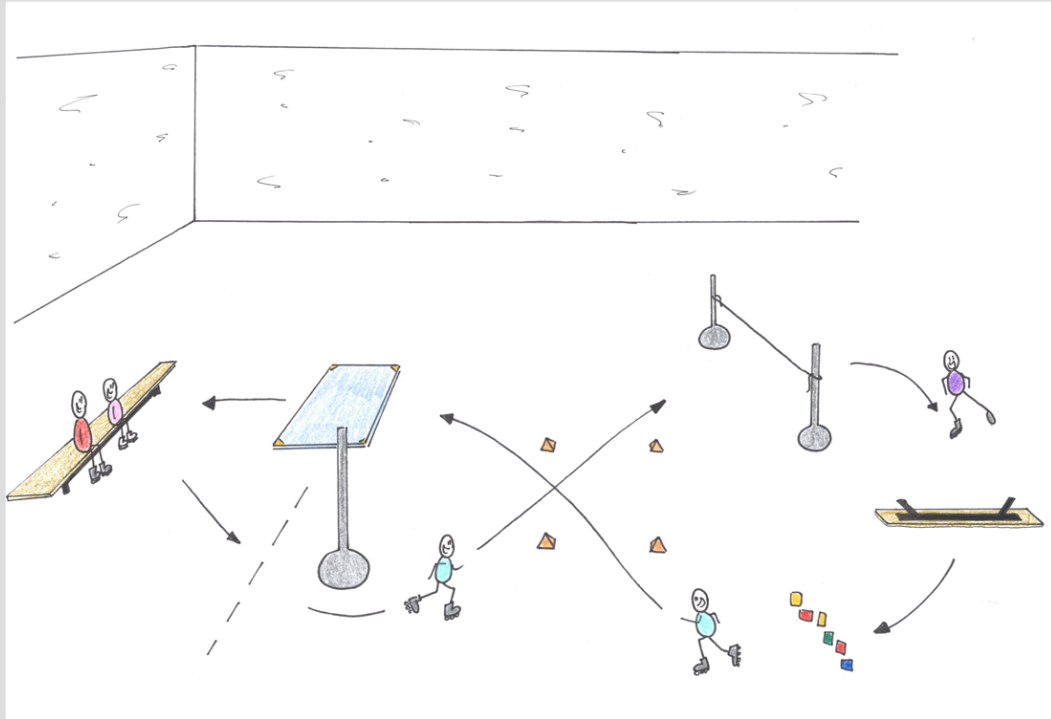


Verkeersplein



Klaarzetten

- 1/4 zaal (minimaal 6 m. x 12 m.)
- 8 kinderen

Material

- 8 paar skates
- 8 paar knie- en polsbeschermers
- 8 helmen
- een verkeerskruispunt met 5 obstakels:
 - Een stoepkrijtstreep als stoplijn = A
 - 2 korfbal- of badmintonpalen met een springtouwje als lage poort (ongeveer op 1.10 meter hoogte) = B
 - Een rij (met 10) pittenzakjes om over heen (als te stappen (een losliggende tegel) = C
 - 2 turnmatjes als slecht wegdek = D
 - 4 pilonnen als kruispunt in het midden = E
 - Extra: een omgekeerde bank als overstapplek = F
- 1 bank als wachtplek



Opdracht

Rijd over het verkeerskruispunt met de 5 obstakels en voer daarbij de volgende opdrachten uit:

- A: Stop bij het stoplicht voor de streep.
- B: Rijd onder de poort door.
- C: Stap over de losliggende stoeptegel heen.
- D: Loop met je skates over de matten.
- E: Kijk bij het kruispunt uit voor andere skaters

Regels

startregels

- 4 skaters beginnen op de wachtbank, de anderen ieder bij één van de obstakels
- als degene bij het 'stoplicht' weg is, mag de eerste wachter beginnen

wisselregel

- na het laatste obstakel wachten op de wachtbank en doorschuiven tot je aan de beurt bent



Tips - Verkeersplein

	WAT ZIE JE?	WAT DOE JE?
Loopt 't	het wachten duurt lang en de kinderen houden rekening met elkaar	geen wachtregel en iedereen mag tegelijk op het verkeersplein
		extra obstakel toevoegen, zoals een omgekeerde bank (er kunnen dan meer skaters op het plein)
Lukt 't	skater heeft moeite om balans te houden	rijden met een helper die hand in hand meeloopt
		2 steunstokken (1-meterstok) laten gebruiken
Lukt 't		langs de obstakels laten rijden (zonder de opdrachten uit te voeren)
	de kinderen kunnen bij de obstakels goed balans houden	A: op een andere manier remmen (remblokje)
		B: het poortje verlagen
		C: meer pittenzakken achter of op elkaar leggen, zodat het obstakel breder of hoger wordt
Leeft 't		D: een opening tussen de matten maken om sprongetje te maken
	na 5 rondjes willen de kinderen iets anders	in tweetallen hand in hand over het verkeersplein rijden
		met elkaar nieuwe obstakels verzinnen of het verkeersplein anders inrichten

Het uitgangspunt voor de keuze van de inline-skate activiteiten is dat we verwachten dat de kinderen nog nooit op skeelers hebben gestaan of nog niet zelfstandig kunnen skaten. De uitgewerkte activiteiten kunnen als introductielessen gegeven worden waarbij alle kinderen de hele les skaten. Aanbevolen wordt om per les maar 1 activiteit te doen met een 1 groepje van max. 8 kinderen, omdat het dan makkelijker is om



overzicht te houden en de veiligheid te bewaren. Het geven van individuele leerhulp is dan ook makkelijker.

Deze activiteit vormt de basis voor het leren skaten. Als een kind te bang blijft om te vallen dan zal het te gespannen op de skates blijven staan en is het lastig om te leren vaart te maken op de skates wat handig is om balans te houden. Weten hoe je jezelf op tijd kunt laten vallen of afremmen zorgt er voor dat je niet uit nood gevaarlijk achterover valt. Ook voor kinderen die al kunnen skaten is het goed om het vallen te blijven oefenen. Het ervaren van de "rijmogelijkheden" van skates kan makkelijker ervaren worden als de skater niet zelf voor de vaart hoeft te zorgen. Zo als een kind leert fietsen als de ouder eerst even mee rent om de fiets vaart mee te geven. Als een kind zelf vaart kan maken op de skates en in balans blijft dan ontstaat de gelegenheid om trucjes te leren en te rijden langs en over hindernissen.

Voor de veiligheid is het noodzakelijk om knie- en polsbeschermers om te hebben en een helm te dragen.

Materiaal

- Pittenzakken? Lage pylonen/hoedjes gebruiken of op de grond markeren
- Vervang de omgekeerde bank door een pion met meterstok ertussen. De omgekeerde bank zal voor veel leerlingen en te grote stap zijn.

Andere obstakels

- Hoepel = gat in de weg
- Markering met blauw = water; ga over de brug
- Markering met blauw = water; spring erover
- Markering 2 rechte lijnen ongeveer 30cm uit elkaar = smalle steeg
- Hoepel = rotonde

Tips en trics om kinderen met een visuele beperking (cluster 1) nog beter tot hun recht te laten komen bij deze sportactiviteit

- Geef het hele verkeersplein duidelijk aan met contrasterende tape.
- Wees duidelijk in welke richting de leerlingen op moeten skaten.
- Maak tweetallen en coach de leerling door het parcours.

Tips en trics om kinderen met een verstandelijke beperking en/of zeer moeilijk lerend (cluster 3) nog beter tot hun recht te laten komen bij deze sportactiviteit



- Vervang balans- en springonderdelen met slalomonderdelen en vrije ruimte.
- Maak de baan breed, zodat leerlingen elkaar kunnen inhalen.
- Maak tweetallen waarbij één leerling de skatende leerling ondersteund met een meterstok.

Tips en trics om kinderen met een gedragsmatige problematiek (cluster 4) nog beter tot hun recht te laten komen bij deze sportactiviteit

- Geef duidelijk een richting aan waar de leerlingen naartoe moeten skaten.
- Geef een moment van starten aan (Als de voorgaande leerling bij ... is, mag de volgende).
- Laat leerlingen zelf een onderdeel neerzetten om ze uit te dagen.

Veiligheid

